

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО учит.нач. кл.
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.
Председатель МО уч. нач. кл.
О. М. Базитова

Проверено:
Зам. директора по УВР
А. П. Прибыткина
«28» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор Ю. С. Дозорец
«29» августа 2024 г.
Приказ №-345-од от 30.08.2024г.

**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности обучающихся
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Направление: коммуникативная деятельность

Форма организации: клуб

Класс: 1-4

Составитель: учителя начальных классов

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально- значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта,

забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека –

шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не

только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – чек-лист
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом. «Мы – хранители»
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

- умение высказывать и отстаивать свое мнение;

- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения,

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе | 1 |
| 2 | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1 |
| «Орлёнок- эрудит» - 5 часов | | |
| 3 | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 4 | «Эрудит-это...» | 1 |
| 5 | «Всезнайка» | 1 |
| 6 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |
| 7 | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орленок – доброволец» – 4 часа | | |
| 8 | «От слова к делу» | 1 |
| 9 | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 |
| 10 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| 11 | «Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» - 4 часа | | |
| 12 | «Мастер – это ...» | 1 |
| 13 | «Мастерская Деда Мороза...» | 1 |
| 14 | «Класс мастеров» | 1 |
| 15 | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | 1 |
| «Орлёнок – спортсмен» – 4 часа | | |
| 16 | «Утро начнем с зарядки!» | 1 |
| 17 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 18 | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| 19 | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 часа | | |
| 20 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| 21 | «История школы – моя история» | 1 |
| 22 | «Поход в музей» | 1 |
| 23 | «Историческое чаепитие» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» - 5 часов | | |
| 24 | «ЭКОЛОГИЯ » | 1 |
| 25 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 26 | «В гости к природе» | 1 |
| 27 | «Мы друзья природе» | 1 |
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 |
| «Орленок-лидер» -5 часов | | |

| | | |
|--------------|----------------------------|----------------|
| 29 | «Лидер – это ...» | 1 |
| 30 | «Я могу быть лидером!» | 1 |
| 31 | «С командой действую!» | 1 |
| 32 | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| 33 | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| ИТОГО | | 33 часа |

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1 |
| «Орленок-лидер» -4 часов | | |
| 2 | «Лидер – это ...» «Мы дружный класс!» | 1 |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?» | 1 |
| 4 | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» | 1 |
| 5 | «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» – 4 часа | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |
| 7 | «Развиваемся я, играя!» «Вообрази УМ» | 1 |
| 8 | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 9 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» - 5 часов | | |
| 10 | «Мастер – это...» | 1 |
| 11 | Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу» | 1 |
| 12 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |
| 13 | КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| 14 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| «Орленок – доброволец» – 4 часа | | |
| 15 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 16 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 17 | «Добровольцем будь всегда!» | 1 |
| 18 | «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – спортсмен» – 4 часа | | |
| 19 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня» | 1 |
| 20 | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 21 | «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |
| 22 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» - 6 часов | | |
| 23 | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 24 | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| 25 | «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике» | 1 |
| 26 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1 |
| 27-28 | «Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом. | 2 |

| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов | | |
|--|--|----------------|
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие» | 1 |
| 32 | «Расскажи мне о России» | 1 |
| 33 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| ИТОГО | | 34 часа |

3-4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 1 | Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 |
| «Орленок-лидер» -5 часов | | |
| 2 | «Лидер – это ...» | 1 |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» | 1 |
| 4 | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» | 1 |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |
| 6 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» – 4 часа | | |
| 7 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |
| 8 | «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| 9 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 10 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» - 5 часов | | |
| 11 | «Мастер – это...» | 1 |
| 12 | «Россия мастеровая» | 1 |
| 13 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |
| 14 | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим | 1 |
| «Орленок – доброволец» – 4 часа | | |
| 16 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 18 | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |

| «Орлёнок – спортсмен» – 5 часов | | |
|--|--|----------------|
| 20 | «Движение – жизнь!» | 1 |
| 21 | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | 1 |
| 23 | Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок» | 1 |
| 24 | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» - 4 часа | | |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии» | 1 |
| 26 | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 27 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |
| 28 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов | | |
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | 1 |
| 30 | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | 1 |
| 32 | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» | 1 |
| 33 | « Мы – хранители» | 1 |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| ИТОГО | | 34 часа |

